

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора ИКИ

Н.С. Кириченко

2023 г.

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и
методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экологической культуры

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) подготовки
музыка; мировая художественная культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Эркенова М.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
на **2023-2024** уч. год

Протокол № 10 от 26.06. 2023г.
Зав. кафедрой

Борлакова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	5
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	8
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	9
<u>6. Образовательные технологии</u>	9
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	10
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	10
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ...</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	14
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	18

<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	20
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	21
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	21
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</u>	21
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	22
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	22
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы экологической культуры.

Целью изучения является: формирование экологических знаний и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей экологической культуры - развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях экологической культуры;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация – «бакалавр».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы экологической культуры (Б1.В.ДВ.03.02)

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (очная ф/о), на 3 курсе в 6 семестре (заочная ф/о)

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным и гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс " Основы экологической культуры" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: КСЕ, Философия, Социология, Религиоведение, Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
			Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. История взаимоотношений человека и природы.	2			2		4	УК-8	Устный опрос
Раздел 2. Взаимодействия человека и природы.		2		2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 3. Существование и развитие.	2			4		6	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 4. Моделирование		2		2		4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 5. Мир информации.	2			2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 6. Структура биосферы.		2		2		4	УК-8	Тест Собеседование
Раздел 7. Системность биосферы.	2			4		6	УК-8	Устный опрос
Раздел 8. Глобальные экологические проблемы человечества	2			2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 9. Экологическое законодательство Российской Федерации.		2		2		4	УК-8	Блиц-опрос

Раздел 10. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды.	2			2	4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 11. Экологическая сертификация, стандартизация и паспортизация.		2		2	4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 12. Экологическая экспертиза.		2		4	6	УК-8	Тест Собеседование
Раздел 13. Понятие об экологическом мониторинге. Экологический контроль.		2		2	4	УК-8	Устный опрос
Раздел 14. Формирование нового экологического сознания.	2			2	4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 15. Экологическое образование, воспитание и культура. Роль международных экологических отношений		2		2	4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 16. Правовые основы охраны окружающей среды Национальные и международные объекты охраны окружающей среды	2			4	6	УК-8	Блиц-опрос
Всего за семестр	16	16		40	72		
Итого:	16	16		40	72		

Для заочной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
Раздел 1. История взаимоотношений человека и природы.	2			8		10	УК-8	Устный опрос
Раздел 2. Взаимодействия человека и природы.		2		10		12	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 3. Существование и развитие.				8		8	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 4. Моделирование	2			10		12	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 5. Мир информации.		2		10		12	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 6. Структура биосферы.				8		8	УК-8	Тест Собеседование
Раздел 7. Системность биосферы.				10		10	УК-8	Блиц-опрос
контроль						4	УК-8	Творческое задание
Всего за семестр	2	2		64		72		

Итого:	2	2	64	72		
---------------	----------	----------	-----------	-----------	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
Базовый	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	В целом знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	

				спасения	
	<p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В целом умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	
	<p>Владеет методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Не владеет методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>В целом владеет методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Владеет методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	

Повышенный	Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения				В полном объеме знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях				В полном объеме умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности				В полном объеме Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

					ости
--	--	--	--	--	------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Культурные традиции и формирование натурфилософского мировоззрения.
2. Натурфилософия и естествознание.
3. Эскалация естественнонаучных знаний и политического радикализма.
4. Духовные искания русской интеллигенции.
5. Символизм и акмеизм.
6. Идеология и культура советского и постсоветского периодов.
7. Кризисы. Состояние быть или не быть.
8. Катастрофы – это свойство диссипативных систем.
9. Флуктуации.
10. Самоорганизация – неотъемлемая часть мира.
11. Память и эволюция.
12. Память консервативна – это инерционная составляющая эволюции.
13. Память – механизм компромисса в эволюционном процессе, механизм неполноты мира.
14. Правила жизни.
15. Вселенная. Космологическая модель Вселенной.
16. Структурные уровни Солнечной системы.
17. Земля как элемент Солнечной системы.
18. Космизм, как особая форма мировоззрения.
19. Концепция глобального эволюционизма.
20. Геосферы (литосфера, атмосфера, гидросфера).
21. Циклы. Вселенная и человечество.
22. Правила для живых и мертвых.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. От естественнонаучных знаний к наукоемким технологиям.
2. Развитие информационных технологий.
3. История развития вычислительных средств.
4. Современные компьютерные средства накопления информации.
5. Интернет — глобальная сеть.
6. Современные средства накопления информации.
7. Нетрадиционные способы накопления информации.
8. Мультимедийная среда.
9. Истоки современной микроэлектронной технологии.
10. Зарождение наноэлектронной технологии.
11. Современные лазерные технологии.
12. Перспективы развития лазерных технологий.
13. Современные биотехнологии.
14. Развитие генных технологий.
15. Проблемы клонирования.
16. Представление о человеке как социально-природном существе.
17. Современная наука о происхождении человека.
18. Особенности экологического подхода к человеку.
19. Человек в социоприродной среде.
20. Понятие квазиприродной среды как места обитания человека.
21. Артеприродная среда как фактор улучшения качества жизни.
22. Человек и человечество неотъемлемые части природы.
23. Качества жизни, как показатель народного благосостояния.
24. Человек и человечество как системное образование.
25. Модель-матрица человечества как системного образования.
26. Классификация потребностей людей.
27. Понятие "этологического климата" и "темпа жизни".
28. Понятие моральных норм в общении между людьми.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы экологической культуры»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство

с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-8)

1. Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы:
 - а) экологическая культура +
 - б) климатическая культура
 - в) натуральная культура
2. С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках:
 - а) философии
 - б) культурологии +
 - в) обществознания
3. Деятельность по формированию экологической культуры называется:
 - а) экологической грамотностью
 - б) экологическим образованием
 - в) экологическим просвещением +
4. Одна из общих черт экологической культуры коренных народов:
 - а) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания +
 - б) отсутствие гармоничности сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания
 - в) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды вдали от мест проживания
5. В 2002 году был введен Федеральный закон:
 - а) «О безопасности окружающей среды»
 - б) «Об отсутствии защиты окружающей среды»
 - в) «Об охране окружающей среды» +
6. Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

- а) экологические права
 - б) экологическое образование +
 - в) экологические нормы
7. Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:
- а) экологическое познание
 - б) экологические принципы
 - в) подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности +
8. Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:
- а) экологическое просвещение +
 - б) экологическое познание
 - в) экологическое мировоззрение
9. Экологическая культура формируется в процессе:
- а) экологического увлечения
 - б) экологического познания
 - в) экологического воспитания +
10. Экологическая культура находит воплощение в:
- а) абстрактном поведении человека
 - б) реальном поведении человека +
 - в) мышлении человека
11. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:
- а) природной среды +
 - б) духовной среды
 - в) духовной сферы
12. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:
- а) внешнего мира
 - б) искусственной среды +
 - в) натуральной среды
13. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:
- а) своего внутреннего мира +
 - б) внешнего мира
 - в) внутреннего мира близких людей
14. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в:
- а) духовном мире
 - б) философском мире
 - в) биологическом мире +
15. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в:
- а) физическом мире +
 - б) абстрактном мире
 - в) философском мире
16. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в:
- а) духовном мире
 - б) химическом мире +
 - в) абстрактном мире
17. Один из компонентов экологической культуры:
- а) непонимание специфики природных явлений

- б) игнорирование законов, охраняющих природную среду
 - в) понимание специфики природных явлений +
18. Один из компонентов экологической культуры:
- а) непонимание сложности природных явлений
 - б) понимание сложности природных явлений +
 - в) понимание простоты природных явлений
19. Один из компонентов экологической культуры:
- а) частичные познания об окружающей среде
 - б) раздробленность знаний об окружающей среде
 - в) целостность знаний об окружающей среде +
20. Один из компонентов экологической культуры:
- а) понимание простоты природных явлений
 - б) способность мыслить в границах экологической безопасности +
 - в) непонимание специфики природных явлений
21. Один из компонентов экологической культуры:
- а) следование законам, охраняющим природную среду +
 - б) игнорирование законов, охраняющих природную среду
 - в) частичное следование законам, охраняющим природную среду
22. Один из компонентов экологической культуры:
- а) безответственность по отношению к окружающей среде
 - б) готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды +
 - в) отсутствие ответственности за сохранность окружающей среды
23. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:
- а) специфического
 - б) главного
 - в) системного +
24. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:
- а) основного
 - б) деятельностного +
 - в) стандартного
25. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:
- а) физического
 - б) абстрактного
 - в) социокультурного +
26. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:
- а) материального
 - б) информационного +
 - в) духовного
27. Составная часть нравственного воспитания:
- а) экологическое воспитание +
 - б) моральное воспитание
 - в) оба варианта верны
28. Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях:
- а) финансового кризиса
 - б) экономического кризиса
 - в) экологического кризиса +
29. В экологической культуре структурно выделяют ... основных компонента:
- а) 3 +
 - б) 4
 - в) 2

30. Экологическая культура рассматривается как:

- а) отдельная наука
- б) система знаний и умений +
- в) часть философии

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы экологической культуры»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. 8.1. Основная литература:

1. Основы экологической культуры: учебное пособие / составитель З. Ю. Уртенкова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
2. Павлов, А. Н. Основы экологической культуры: учебное пособие / А. Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 332с.: ил. -ISBN 5-7325-0671-3. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577250/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

3. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры: пособие по самостоятельной работе студентов / Л. В. Чугайнова; Соликамский государственный педагогический институт. - Соликамск: СГПИ, 2013. - 139с. - ISBN 978-5-89469-094-0.- URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020754/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология. 4 издание стереотипное. М., издательский центр «Академия» 2014
2. Воронцов Н.Н. Экология органического мира: учеб. пособие для вузов М.: Высш. шк., 2012
3. Яблоков А. В. Актуальные проблемы эволюционной теории М.: КНОРУС, 2011
4. Экология: Учебное пособие Екатеринбург: УГАТУ, 2013

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Основы экологической культуры: учебное пособие / составитель З. Ю. Уртеннова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
2. Павлов, А. Н. Основы экологической культуры: учебное пособие / А. Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 332с.: ил. -ISBN 5-7325-0671-3. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577250/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры: пособие по самостоятельной работе студентов / Л. В. Чугайнова; Соликамский государственный педагогический институт. - Соликамск: СГПИ, 2013. - 139с. - ISBN 978-5-89469-094-0.- URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020754/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.

	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» № 4438 от 24.03.2020г.	с 23.03.20 по 30.03.21 г.
	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
2022-2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
2021-2024 учебные года	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021-2024 учебные года	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2021-2024 учебные года	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (корп. 2, ауд.51)

Специализированная мебель:

стол преподавателя, стулья, столы ученические., доска меловая, шкафы.

Наглядные пособия:

учебно-методические плакаты.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	26.03.2021 г., протокол № 6	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	26.03.2021 г., протокол № 6	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обучающихся, в ОПОП размещены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	25.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021г.
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11	27.04.2022
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.

